

Управление по образованию и развитию социальной сферы администрации городского
округа Краснознаменск Московской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от 1 сентября 2025 года
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО ЦРТДЮ
Н.В. Салеева
1 сентября 2025 года

**Дополнительная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Занимательный Английский»
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Орлова Оксана Юрьевна,
Педагог дополнительного образования

г.о. Краснознаменск, 2025

Пояснительная записка

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования. В данной программе «Занимательный Английский» преемственность рассматривается как создание условий для более комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую, с целью облегчения адаптации дошкольников к новым образовательным условиям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа основывается на положениях основных законодательных, нормативных и рекомендательных актах Российской Федерации и Московской области:

Федеральные нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273)
2. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
5. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.).

8. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р).
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержен Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629).
10. Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства» (№ 240 от 29 мая 2017 года).
11. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (24.07.1998 г. № 124-ФЗ; действующей последней редакции от 31.02.2020 г., редакция № 29).
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
14. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242).
16. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564).

Региональные нормативные документы

1. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области, подготовленные кафедрой дополнительного образования и сопровождения детства ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» с учетом методических рекомендаций, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации (№ Исх-597/21в от 24.03.2016 г.).
2. Об изучении правил дорожного движения в образовательных

учреждениях Московской области (Инструктивное письмо от 26.08.2013 г. №10825 – 13 в/07).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный Английский» является программой социально-гуманитарной

направленности: предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Настоящая программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет, рассчитана на 1 год обучения. Вид программы – модифицированная.

Календарно-тематическое планирование по программе составляется педагогом на 72 часа (2 часа в неделю).

Ведущей формой организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Предлагаемая программа позволит пробудить у обучающихся интерес и мотивацию к изучению английского языка, направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность программы

Во всём мире уже давно дети учат английский до школы (с 3 лет). Английский считается мировым языком, который понимают во всех странах мира. Знание языка — это свобода и успех ребёнка в будущем! Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Ребёнку в школе будет проще, если он учил английский до школы. Кроме того, в школе изучают два языка. И учить что-то новое параллельно, не разобравшись ещё с первым, очень трудно. Важно заложить правильный фундамент с детства.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей дошкольников, что положительно сказывается на развитии речи детей на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. Поэтому так важно заложить базу, которая поможет изучать язык в более старшем возрасте. Но, главное, научит ребенка относиться к английскому (да и любому другому иностранному языку) не как к предмету изучения, а как к средству общения!

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в 1 - 2 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен

определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Цели и задачи программы

Цель программы – ознакомление с новой языковой средой, формирование интереса к изучению иностранного (английского) языка, создание условий, обеспечивающих социально- личностное, познавательно-речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка и активизацию их творческой деятельности.

Задачи программы

Личностные:

1. формировать представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
2. формировать желания продолжать обучение иностранному языку в дальнейшем, желание использовать английский язык как средство общения с носителями языка;

Метапредметные:

1. развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
2. формировать мотивацию к изучению иностранного языка;

Предметные:

1. развивать два вида речевой деятельности: аудирование (восприятия речи на слух) и говорение.
2. развивать элементарную диалогическую и монологическую речь;
3. вырабатывать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
4. развивать речевой слух, память, внимание, мышление.

Отличительные особенности данной программы

Данная программа предназначена для детей 5-7 лет. Для ее освоения нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать. Так как основная часть детей этого возраста еще не читает даже на своем родном языке, то мы пришли к выводу, что целесообразнее начинать обучение английскому языку с устной формы.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального обучения: дошкольники легко воспринимают услышанное, без труда усваивают устно не только отдельные слова, фразы, но и целые предложения.

Включение детей в овладение аудированием и говорением позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности, даёт им возможность быстрее накапливать языковой материал и вырабатывает умение осуществлять речевые действия с ним, что создаёт благоприятные условия для обучения дошкольников, вызывает интерес воспитанников к занятию и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка.

Новизна программы. Данная программа основывается на «коммуникативной методике»: на каждом занятии дети разучивают стихи, песни, рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. Направлена программа на овладение разговорным английским языком на фразовом уровне. Задействуются все 5 каналов восприятия информации! Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Игровые ситуации общения направлены на обеспечение понимания детьми языкового материала. Обучение проводится с опорой на родной язык, постепенно переходит на иностранный.

Практическая значимость программы:

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения дошкольника;
- мотивация к дальнейшему изучению английского языка;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

Принципы обучения

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- *Принцип коммуникативной направленности*

Овладение каким-либо видом речевой деятельности возможно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить говоря, слушать – слушая.

- *Принцип опоры на родной язык*

Проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей.

- *Принцип системности*

Программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми дошкольного возраста 5-7 лет в игровой форме. В основу систематизации материала положены идеи развития интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка (предоставление каждому ребенку как можно большего числа возможностей для самовыражения).

- *Принцип формирования «снежного кома» речевых навыков*

- *Принцип интеграции*

В процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты видов деятельности.

- *Принцип «минимакса»*

Минимальное количество вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке.

- *Принцип игровой основы обучения*
- *Принцип деятельного подхода*

Предметная деятельность и общение являются ведущими в возрасте 5-7 лет. Взаимодействие ребенка со взрослым или игрушкой невозможно без эмоционального общения. Это реализуется в играх с сюжетными игрушками (куклами, машинками, зверюшками и т.д.).

- *Принцип вариативности*

Оснащение занятия дидактическими материалами, с целью предоставления ребенку выбора типа, вида, формы задания в соответствии с индивидуальными особенностями. Гибкость и оперативность педагога во время проведения занятия.

- *Принцип наглядности*

На занятии используются предметы и картинки по лексическим темам, настольные игры, компьютерные презентации и др.

- *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей*

Малое количество детей в группе (не более 10 человек) дает возможность организовывать развивающие занятия с учетом особенностей каждого ребенка.

- *Принцип функциональности мышления детей*

В программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы.

- *Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, образовательной*

- *Принцип преемственности образования*

Постепенное введение ребенка в процесс обучения. Создание условий к плавному переходу от детского сада к школе, от игры к обучению, от непосредственности к произвольности.

- *Принцип применения здоровьесберегающих технологий.*

Основные методы и приемы

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомышлительных и познавательных процессов.

Коммуникативный метод является ведущим при обучении иностранному языку, поскольку язык – это, прежде всего, средство общения.

С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Дети воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения.

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Проектный метод позволяет реализовать интегративные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Использование игровых методов является одним из самых важных

методов обучения детей дошкольного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики. Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными. С помощью игры легче осуществляется включение в учебную деятельность. Игра требует от ребенка произвольного внимания, произвольного запоминания, эмоциональнойдержанности.

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие *приемы обучения*: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, рифмовок, договорок; организация игр с элементами соревнования, игры со сказочными персонажами, чередование подвижных и спокойных игр; рисование; драматизация мини-спектаклей, что способствует устраниению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости.

Особенности возрастных характеристик детей 5-7 лет

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Дети дошкольного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. Дети дошкольного возраста воспринимают иностранный язык как новое открытие. Они только начинают

познавать окружающий мир, и грамотное знакомство синостранным языком позволит достичь удивительных результатов.

Многие специалисты уверены, что **в возраст 5–6 лет** – это самый подходящий возраст: речевые навыки уже сложились, а мозг еще достаточно гибок и активен, чтобы с легкостью усваивать все новое. В этот период изучение английского работает и на общее развитие: улучшается память, мышление, восприятие, воображение. Еще важнее то, что у детей в этом возрасте нет страха перед использованием языка, и если они начнут учить его правильно в 5 лет, то никогда не столкнутся с языковым барьером! В возрасте **от 5 до 9 лет** еще не поздно начинать заниматься английским – быстрое и эффективное изучение иностранного языка реально! У ребенка в это время уже появляются социальные ожидания и страх ошибки, поэтому самое важное в этот период — организовать обучение так, чтобы ребенку было интересно, и он понял, что язык нужен в первую очередь для общения.

Дети 6–7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслинию своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности. В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование. Они достаточно коммуникабельны, любознательны, стремятся к активному познанию мира, причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным. Дети 6–7 лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала.

Оптимальный же возраст для обучения языку – 5–7 лет. В этом возрасте активно развиваются мозговые центры, отвечающие за речь, система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Плюс до школы нет такой нагрузки, у детей открыты возможности и творческие способности для восприятия, а также собственные ресурсы и речевые центры. Поэтому эффективность занятий в этом возрасте будет в десятки раз выше. Особенно тогда, когда занятия проходят в игровой форме.

Предполагаемый результат

К концу обучения дети научатся:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить на иностранном языке;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, петь песенки с использованием изученных движений; невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- задавать простые вопросы и давать развернутые ответы, формулировать просьбы и предложения;
- понимать на слух короткие тексты;
- будут знать 40–50 слов на английском языке, 7–10 стихов, рифмовок,

песен, некоторые готовые речевые образцы.

Таким образом, в итоге реализации программы могут быть отмечены следующие целевые ориентиры развития детей:

1. Умение в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевыми образцами (выражениями) этикетного характера: приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить, задавать и отвечать на вопросы, формулировать просьбы и предложения). Я ... (имя); Мне ... (возраст); Я умею ...; Я люблю ...; Я имею... (У меня есть...); Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Умеешь ли ты ...? Есть ли у тебя ...? и т.п.
2. Понимание на слух иноязычной речи педагога по ходу ведения занятия, адекватное реагирование (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы.
3. Ребенок задает и отвечает на вопросы тем программы, участвует в составлении диалогов.
4. Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек.
5. Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке.
6. Освоил предложенный лексический минимум по темам, правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
7. Применяет в речи личные местоимения (I, she, he) и притяжательные местоимения (my, his, her), глаголы повелительного наклонения.
Употребляет существительные в единственном и множественном числе.
8. Понимает сообщения монологического характера в звукозаписи в естественном темпе, построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале (опираясь на ключевые слова).
9. Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности.

11.3 знает к концу обучения английские звуки и буквы; фонетически грамотно

произносит звуки, отличные от русских; дифференцирует звуки иностранного языка.

12. Использует в деятельности считалочки, рифмовки, рассказывает стихотворения по отдельным темам программы.

13. Строит монологические высказывания по предложенной теме (3–4 предложения) в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

14. Считает до 10 (12).

15. Имеет социокультурные знания: название страны, язык которой изучают; знание имен некоторых литературных героев детских произведений; небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, сказки, песни, игры) на английском языке.

Форма подведения итогов реализации программы: занятие – соревнование, открытое занятие для родителей.

Формы аттестации и оценочные материалы

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка, с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

В результате освоения программы ребенок должен:

1. Проявлять познавательный интерес и положительный эмоциональный настрой к изучению иностранного языка.
2. Владеть лексическими и грамматическими единицами, определенными годовым учебно-тематическим планированием.
3. Понимать простейшие фразы собеседника, отвечать на вопросы (знакомство, приветствие, благодарность, просьба), уметь рассказать несколько рифмованных произведений на английском языке.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года (на начало, середину и конец года). Основным методом диагностики является метод наблюдения.

Диагностический инструментарий

Диагностика проводится на начало, середину и конец учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка: мотивации детей; интереса родителей к занятиям ребёнка; коммуникативных возможностей; навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий».

Критерии оценки основных параметров диагностической карты

1. Интерес ребёнка к языку

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н – ребёнок посещает занятия без интереса.

2. Уровень коммуникативной культуры ребёнка

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок

открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

Компетентности

1. Знание лексики

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

2. Владение разговорной речью

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

3. Знание стихов и песен

В – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при

помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа «Занимательный Английский» реализуется с сентября по май включительно, рассчитана на детей дошкольного возраста 5-7 лет. Срок реализации программы – 1 год. Общий объем программы – 72 часа групповой учебной работы в образовательном учреждении.

Организация образовательной деятельности.

Формы и режим занятий

Форма организации занятий — групповая.

Формы проведения занятия — учебно-тренировочное занятие, инсценировка, ролевая игра, практическое занятие, занятие — игра, обсуждение.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуально–групповая.

Форма обучения – очная.

Занятия с дошкольниками проводятся в группах по 8-10 человек, что позволяет детям проявить свои способности, а педагогу осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Занятия проводятся 2 раза в неделю: 1 раз во время рабочей недели во второй половине дня, второй раз в выходной день в утреннее (дневное) время.

Продолжительность занятия для каждой возрастной группы разная и составляет: 25-30 минут (дети 5-6 лет) и 30-35 минут (дети 6-7 лет).

При обучении дошкольников английскому языку используются следующие **виды деятельности:**

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов и песенок (конкурс стихов, разучивание

песен).

5. Инсценирование коротких рассказов, стихов и песенок.

6. Игры подвижные, дидактические, тематические : на запоминание лексики (слов) — *word/vocabulary games*, на аутентичное усвоение грамматических конструкций — *grammar/speaking games, active games*: они тоже имеют какую-то грамматическую или лексическую цель + действуют физическую активность ребёнка. Благодаря им дети хорошо запоминают глаголы. Все эти игры — это не заучивание слов и конструкций, а приобретение навыка употребления их в речи. Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, игра «Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни , сопровождаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос- ответ, перевод слов и предложений);
- настольные игры (раскраски, карты, карточки);
- сюжетно- ролевые игры, инсценировки;
- игры со сказочными персонажами;
- музыкальные игры;
- викторины, кроссворды, загадки.

7. Слушание рассказа педагога по картинке, аудиозаписи носителей языка. Привитие навыков понимания иностранной речи со слуха имеет большое значение при обучении иностранным языкам. Этот вид работы начинает использоваться к концу первого года обучения, когда у детей имеется определенный запас слов.

Коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей является ведущей. Взаимодействие с собеседником звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции. Содержание занятий обеспечивает преемственность между обучением по данной программе и изучением английского языка в начальной школе.

Организационно- педагогические условия реализации программы

- помещение с удобными рабочими местами;
- методическое обеспечение;
- качественная подготовка к занятиям;
- профессиональное мастерство педагога.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Игра даёт дошкольникам возможность проявить себя в увлекательной деятельности, способствует развитию у них произвольного внимания, помогает в успешном запоминании слов и предложений. Игровые формы занятий способствуют формированию позитивного отношения к изучению иностранного языка.

Различные игры (подвижные, спокойные, дидактические) используются как при объяснении и закреплении нового учебного материала, так и при контроле знаний и навыков. Активно используются групповые, подвижные, настольные, предметные, сюжетные и ролевые игры.

Игровое содержание занятий – это занимательные диалоги с опорой на наглядный материал, а также игровые ситуации с использованием сказочных персонажей и элементов костюмированного праздника, составление загадок на основе усвоенного материала. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки,

раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверушек, делать аппликации и многое другое.

Занятия с дошкольниками проводятся методом постепенного погружения в языковую среду. Дошкольники должны иметь возможность слышать не только отдельные слова, но и целые фразы и предложения. Использование на занятии стихотворных строчек расширяет творческий потенциал дошкольников; впоследствии они с интересом подбирают рифмы к английским словам.

Задаваемые ребенку вопросы формулируются так, чтобы они подкрепляли его веру в собственные силы, расширяли границы познания и в перспективе развивали языковое чутье. Например, на занятии по теме «Животные» педагог вводит фразу : «This is a black cat». После этого задает группе вопрос: «Какого цвета кот?» Дети уже освоили основные цвета. Усвоенные на предыдущих уроках слова выделяются голосом, чтобы обращать на них внимание детей. Таким образом, у дошкольников создается иллюзия участия в переводе целого предложения.

Детям предоставляется возможность строить самостоятельные высказывания. Это формирует у ребенка внутреннюю мотивацию к деятельности и понимание того, что язык - это живое орудие общения людей.

На данном этапе изучения английского языка дети успешно осваивают лексику и овладевают азами грамматики. Новая лексика, вводимая на занятии, произносится медленно и четко. После сказанного педагогом целого предложения детям сообщается его дословный перевод. При разъяснении детям употребления тех или иных грамматических конструкций даются лишь самые основные комментарии. Например, при построении вопроса Can you run? детям достаточно сказать, что когда мы хотим спросить у друга, может ли он бегать, то в вопросе слово can выпрыгивает на первое место. Дошкольники воспринимают подобного рода правила как непреложную истину и запоминают именно цельную фразу, которую педагог вместе с детьми повторяет из урока в урок.

Обучение дошкольников иностранному языку имеет свою специфику. С одной стороны, этот возраст является сензитивным для усвоения второго языка, другой стороны, у ребёнка в обычных условиях воспитания в детском саду и семье фактически отсутствует мотивация к овладению чужим языком. Для создания мотивации используются игровые ситуации общения на иностранном языке, которые создают условия для развития устной речи, диалогической и монологической.

В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Лексические и грамматические формы преподносятся детям с использованием игровых методов, на наглядной основе. Кроме того, на занятиях педагогом применяются методы опорных картинок, опорных предметов и опорных движений. Содержание и объем лексических тем определяется педагогом при годовом календарном планировании исходя из уровня развития, личностных особенностей детей и отражается в учебном плане.

Обучение иностранному языку в рамках предлагаемой программы, мы рассматриваем не только как процесс овладения самим языком, но и как средство развития языковых, мыслительных, познавательных и коммуникативных навыков и способностей. Частичное сопоставление двух языков, вычленение речевых образцов, построение фраз, запоминание и использование слов и выражений, постановка звуков дают почву для активного развития мыслительных и познавательных процессов, а также внимания фонематического слуха, артикуляционных, голосовых и интонационных возможностей ребенка.

Динамические паузы проходят в игровой форме с использованием спортивного инвентаря. Через все занятия проходит упражнение в развитии мелкой моторики, ориентировка на листе бумаги и в пространстве.

Разработана система домашних заданий для самоподготовки детей, которая включает в себя задания, направленные на закрепление пройденного материала и на подготовку ребенка к усвоению нового материала.

Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Материально техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в помещении, оборудованном всеми необходимыми материалами, согласно требованиям санитарно-гигиенических норм и правил.

Материалы для построения работы

Технические средства обучения: ноутбук с колонками; мультимедийный проектор; экран; музыкальный центр с колонками; набор наушников для индивидуальной работы с учениками; видеокамера.

Оборудование кабинета: учительский стол и стул; парты для учеников; стулья для учеников; детские стульчики; набор модульной мебели; шкафы для пособий; классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок; переносная магнитная доска.

Наглядные средства: тетрадь с заданиями для развития детей. Английский для малышей. В двух частях; картинки по темам и сюжетные; карточки (flashcards); игрушки; схемы; обучающие плакаты, иллюстрации, рисунки, открытки.

Игровые средства обучения (игротека): мяч; настольные игры; счетные палочки; бумага для рисования; наборы цветной и белой бумаги и картона; наборы цветных карандашей, фломастеров, красок.

Учебный план

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/кон- троля
1	Давайте познакомимся	4	2	2	опрос, наблюдение, диалог
2	Слова вежливости	2	1	1	опрос, диалог, монолог, наблюдение
3	Радуга-дуга (цвета)	4	2	2	наблюдение, диалог
4	Мои игрушки.	4	2	2	наблюдение
5	Счет до 10	4	2	2	опрос
6	Животные на ферме	4	1	3	диалог
7	Мои питомцы.	4	1	3	фронтальные и индивидуальные вопросы
8	Действия. Глаголы движения.	4	1	3	наблюдение
9	Новый год.	2	1	1	опрос, наблюдение
10	Фрукты и овощи	4	2	2	наблюдение
11	Одежда	4	2	2	опрос, наблюдение, диалог
12	Моя семья.	4	2	2	наблюдение
13	Еда и напитки.	4	1	3	опрос, наблюдение, диалог
14	В зоопарке	4	1	3	опрос, диалог наблюдение,
15	Части тела	4	1	3	опрос
16	Внешность.	2	1	1	опрос, наблюдение
17	Времена года.	4	2	2	опрос, наблюдение
18	Мир моих увлечений	4	2	2	опрос, диалог наблюдение,
19	Страны изучаемого языка. Великобритания	2	1	1	наблюдение
	Повторение.	4	2	2	фронтальные и индивидуальные вопросы
	Всего	72	30	42	

Календарный учебный график

Период	Тема, задачи	Лексический материал
Сентябрь	<p>«Давайте познакомимся»- приветствие, знакомство.</p> <p>-развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться, представиться) на английском языке</p> <p>-развитие умения понимать реплики, обращенные к ним, и реагировать на них.</p> <p>-знакомство с английским языком.</p>	<p>Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is...hello/goodbye Вежливые слова «Спасибо, пожалуйста, извините». Разучивание песенки «Goodbye song»</p> <p>Игра «What is your name?»</p> <p>Фразы и команды: Sit down! Stand up!, Jump! Stop! Счет до трех</p> <p>Игра «Фонетическая сказка о язычке» Разыгрывание мини-диалогов.</p> <p>Песня « What's your name?»</p> <p>Договорки.</p>
Октябрь	<p>«Мои игрушки»</p> <p>- знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки»</p> <p>«Разноцветная полянка» (цвета)</p>	<p>doll, kite, ball, car, bear. /black, white. счет до 5. Colours: red, yellow, green, blue, orange, pink. Разучивание песенки «Red and yellow».</p> <p>Игра «Let's draw» Договорки про цвета. Какой твой любимый цвет? Описание картинок. Знакомство с новым лексическим материалом «Мой питомец», У меня есть щенок... It's... dog, cat, rabbit, rat, fish, tortoise. Big/small Ответ на вопрос What's this? It's a dog.</p>
Ноябрь	<p>«Игрушки и животные»</p> <p>- закрепление лексики по теме «Мои игрушки», «Цвета».</p> <p>Числительные от 1 до 10</p> <p>-развитие навыков аудирования и говорения, расширение словарного запаса путем введения новых лексических единиц и речевых оборотов по теме.</p> <p>-развитие навыков употребления новой лексики в разговоре.</p>	<p>- постановка альвеолярных звуков; межзубных звуков, звуков [r], [w]; лексика: my; ball, dog, cat, bird, fly...</p> <p>Разучивание рифмовки «Little mouse» Игра «Кошки-мышки» постановка гласных звуков, дифтонгов; лексика: frog, jump, I, mouse, run, you, car, bear, monkey, fox, pig; crocodile, fish, swim; фразы: I see..., Welcome; стихотворение «I see you», стихотворение «Teddy-bear».</p> <p>Ответ на вопрос How many...? What's this...? Numbers 1-10. Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет? .</p> <p>Разучивание песенки «Let's count» Какого цвета игрушки? Какой твой номер телефона? Договорки про цифры</p>

Декабрь	«Я умею делать ТАК!» (Движения) «Рождество и Новый год». Моя любимая игрушка. Я люблю... (повторение)	walk, run, jump, swim, hop, tip-toe, sleep. Рождество – рождественский чулок; Новый год – Санта-Клаус и Дед Мороз Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Stockings, sweets, present, snowflake, candle, Father Christmas I can..., стихотворение «I can run».
Январь	«Одежда». «Еда» (овощи, фрукты) -развитие умения называть количество предметов	hat,coat,socks,boots,sweater, T-shirt,skirt,jeans, shirt, clothes. Banana, apple... watermelon...
Февраль	«Моя семья». расширение словарного запаса путем введения новых лексических единиц и речевых оборотов по теме	лексика: mother, father, sister, brother, boy, girl; - фразы и команды: sleep – wake up, I am 6, I love...; счет до 10; - стихотворение « I love my mother».
Март	«Моя любимая еда». - развитие навыков употребления новой лексики в разговоре. «Прогулка по зоопарку».	лексика: spaghetti , milk, coffee, tea, apple, orange, ba thank you, ice-cream. фраза: Give me..., please. sweets, jam, chocolate; juice, tomato, potato; lemon; - фраза: I like... elephant, tiger, lion, giraffe, monkey. It's a/an tiger, zebra... It's grey. It isn't grey.
Апрель	Действия, чувства, эмоции. Части тела.”Body” «Я рисую свой портрет». (лицо)	happy, angry, scared/ clap your hands, stamp, say Body: head, hair, shoulders, kneese, toes, eyes, ears, mouth, nose (lip, cheek leg, hand, brown, white; фразы, грамматические правила: I have (got)
Май	«Одежда». - развитие навыков употребления новой лексики в разговоре. «Хорошо-плохо». -описание внешности, характера Повторение изученного материала «Чудесный мир вокруг тебя» Закрепление изученных тем	jeans, shoes, hat, T-shirt, shirt, jacket, scarf, long, short, Put on/take off. Повторение body parts, clothes and colours. лексика: lazy, good, bad, kind, brave, happy, sad ... фразы: I am... фразы: he is... she is... Описание человека.
	«Времена года». «Мы-друзья. Игры».	winter, spring, summer, autumn. разучивание песни It's sunny, sunny, sunny sing,sing, sing... песня «If you are happy».

Содержание учебного плана

Тема: «Приветствие. Знакомство». Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета – Hello, hi, goodmoning, goodbye. Введение речевых образцов My name is.. ./ I am... при помощи героя-игрушки. Введение вопросов «What is your name? Who are you?»

Львенок Томми знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

Тема : «Мои игрушки». Путешествие в страну игрушек. Знакомство с новой лексикой с помощью игрушек. Педагог называет игрушки, дети повторяют, затем предлагается выбрать каждому ребёнку среди игрушек, разложенных на полу ту, которую он назовёт. Введение структуры «My favorite toy is Игра «*What is missing?*» (Что спряталось?): дети закрывают глаза, педагог прячет какую-нибудь игрушку, затем просит детей открыть глаза и спрашивает: «Что спряталось?». Дети должны правильно назвать по-английски спрятавшуюся игрушку. Игра «*Какие бывают игрушки?*». Дети называют размер игрушек: «a big bear — a little bear». Ребята рассказывают о своей любимой игрушке с помощью педагога на английском языке (2-3 предложения).

Тема: «Радуга-дуга». Разноцветные краски, цветные карандаши, фломастеры, цветик-семицветик. Педагог комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем. Игра «*Раскрась*» (Дети должны раскрасить изображения животных так, как предложит взрослый. Например,: «A pig is pink» - дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.) Игра «*Угадай цвет*» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д.). Мастерская «*Краски вокруг нас*» (ребята получают черно-белые картинки животных; педагог называет по-английски, каким цветом должен быть нарисовано каждое животное). Разучивание стихотворения о красках. Введение вопроса «*What color is it?*». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «что, какого цвета».

Тема: «Учусь считать». Раз, два, три... Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами, комментируя: It is one. It is two... Обучение счёту с помощью счётных палочек. Сколько кому лет? Введение структуры «How

old are you? I am 5». Игра «*Большие следы*» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд). В гостях у Мудрой Совы. Игра «*Палочки*» (Педагог от лица игрушки предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Pasha, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания). Поём вместе. Разучиваем песню «7steps».

Тема : «Моя любимая еда». Дети знакомятся с лексикой на тему продукты, фрукты и овощи (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.). Расскажи о себе. Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...” Кто что любит? Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like to eat ?» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like honey». Кормим зверей вместе. Введение структуры «Here you are» (дети предлагают игрушке-животному лакомство, говоря по-английски).

Тема : «Моя семья». Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием настолько плоскостного театра, картинок. Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have..») Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов, принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother. She is my mother»). Кто есть кто. Игра «*Путаница*» (Педагог показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению — дети хлопают в ладоши, если нет

— дети топают), составление диалога. Разучивание стихов о семье.

Тема : «Животные». Знакомство с новой лексикой (больших картинок с изображением животных и озвучиванием их названий). Играем с животными. Игра «*Найди зверя*» (перед детьми разложены мягкие игрушки- животные. Взрослый предлагает ребёнку найти то или иное животное «Lena, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется, педагог просит помочь детей.). Лесная полянка. Введение структуры «I have.. .», составление монолога (ребята рассаживаются по парам друг против друга.

Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is ... I have got a rabbit»). Играем с животными. Игра «Угадай животных по звукам» (Ребята воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat.) Разучивание стих. «Teddy Bear». Введение структуры want to ride a camel/ a tiger . Рисование по точкам. Детям раздаются рисунки- заготовки с номерами цифр от 1 до 10. Педагог по-английски называет цифру и цвет для этой цифры, дети должны правильно раскрасить рисунок.

Тема :«Части тела». Знакомство с новой лексикой с помощью картинок

«Части тела» (Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют частитела совместно со взрослым, показывая на себе). Посмотрим на наши лица. Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации (Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно со взрослым, показывая на себе). Игра

«Хватай» (От лица игрушки педагог называет части лица, дети должны дотронуться на себе до того места, которое назвали). *Любопытный Томми.* (Диалог игрушки с детьми). Игра «Да - нет» (Педагог с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Masha. I have got five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.). Рисуем портрет. Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have got a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair») *Потанцуем?* Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном). *Посчитаем?* Введение структуры «How many?» (Сколько?) (считаем сколько глаз/ушей и т.д.). *Поём вместе!* Распевание песни «Head, shoulders knees and toes». *Делай как я!* Игра «Выполним мою команду» (например: «Open your eyes» и дети должны выполнить просьбу).

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка:

мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудции, дисциплины;

- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность.

Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми обще учебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а также определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом к

иностранным языку в частности.

При обучении детей применяются приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

Методическое обеспечение программы

Обучение английскому языку детей дошкольного возраста осуществляется только устным путем, в игровой форме.

Тема	Методическое обеспечение
Приветствие	Кукла-игрушка львенок Томми.
Знакомство	Картинки с изображением Микки-Мауса, Винни-Пуха, Дональд Дака. Большая «карта» с англо-говорящими странами, с изображением национальных флагов.

Мои игрушки	Кукла-игрушка обезьянка. Аудиозапись песни "Clap your hands". Игрушечные медведь, заяц, собачка, кошка, лягушка, крокодил. Кукла-мальчик, кукла-девочка. Кубик, машинка, мячик
Радуга-дуга	Большой красочный плакат с изображением морского дна, различных рыбок. Вырезанные из цветного картона лепестки цветка. Цветные карандаши и фломастеры. Разноцветные формочки. Большой плакат с изображением радуги Аудиозапись песни «I see something blue»
Я учусь считать	Большие вырезанные из цветного картона цифры. Счетные палочки, пластилин. Мяч, кукла-игрушка обезьянка. Аудиозапись с песней «Seven steps»
Моя любимая еда	Плакаты с изображением фруктов и овощей. Маленькие карточки с изображением различной
	еды (хлеб, масло, мясо, сосиски, молоко, чай, сок) Муляжи фруктов и овощей (апельсин, яблоко, виноград, лимон, персик, груша, помидор, огурец, морковь) Мягкие игрушки различных животных
Моя семья	Игрушечный кукольный домик. Картинки людей (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, тетя, дядя). Сюжетные картинки.
Мой дом, Мебель.	Кукла – Барби. Игрушечная мебель (кровать, кресло, стол, стул, шкаф для посуды, шкаф для одежды, ковер). Картинки с изображением мебели. Аудиозапись песни "Twinkle, twinkle, little star... ."

животные	Кукла-игрушка львенок Томми. Игрушечные лесные животные: волк, лиса, медведь, заяц, Домашние животные: корова, лошадь, свинья, овца, коза, петух, курица, цыпленок, утка, кошка, собака. Аудиозапись песни "Clap your hands". Мешочек из ткани, в котором лежат игрушки. макеты - ферма и лес. Картинки с изображением животных, маски животных. Макет домика-теремка.
Части тела	Кукла-игрушка
Буквы и их песенки	Картинки- раскраски на каждую букву. Аудиозапись с песней Alphabet Song»
Рождество и Новый год	Презентация на тему «Рождество» Игрушка Santa Claus Елочки с набором разноцветных шаров. Рождественские носочки. Игрушки Деда Мороза и Снегурочки Аудиозапись песен «Hello, Santa», «What do want for Christmas»
Профессии	Картинки с изображением людей различных профессий. Игрушечный набор доктора.
одежда	Одежда (футболка, носки, свитер, жилет, кепка, брюки); Картинки с изображением предметов одежды (носки, рубашка, шорты, юбка, футболка, джинсы, платье). Аудиозапись песни "Let's take some socks... ". Зимняя одежда (куртка, шапка, шарф, варежки). Аудиозапись песни "Hockey-pockey"
Времена года Погода	Кукла, зонтик. Календарь природы. Карточки с изображением дождливой, снежной, облачной, туманной, солнечной погоды. Аудиозапись песни "How's the weather". Аудиозапись «Rain, rain go away»
Страны изучаемого языка	Политическая карта мира, картинки по теме «Великобритания, Лондон»

Мир моих увлечений

Картинки с изображением людей в различных действиях. Мяч. Аудиозапись песни «Walking, walking»

Авторские методики/разработки: дидактические игры; разработка тем программы; описание отдельных занятий; сценарии праздников, проектов и конкурсов.

Методические материалы: методическая литература для педагога; литература для обучающихся.

Материалы по результатам освоения программы: дневник достижений; фотопортажи.

Список аудиоматериалов: Hello Song; Good bye Song; Colour Song; Let's Count from 1 to 10; Family Song; Happy Birthday to you!; Mother's Day; Head & Shoulders; I Can Walk; Days of the Week Song.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные); частично-поисковые (эвристические);
- метод дидактических игр (активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых явлений, процессов. В игре в упрощенном виде воспроизводится, моделируется действительность и операции участников, имитирующих реальные действия);
- обучение по алгоритму и методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения;

- технология группового обучения;
- технология дифференциированного обучения;
- технология игровой деятельности;
- технология коммуникативного обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- технология проектной деятельности;

Программа предусматривает широкое использование пальчиковых игр. Активизация мелкой моторики (пальчиковые игры) помогает детям запоминать структуры и слова, способствует развитию навыков речи и моторной деятельности. Работа с пальчиками, игры с перевоплощением пальчиков в сказочных персонажей обеспечивают не только совершенствование тонкокоординированных движений, но и развитие внимания и произвольности. (Приложение)

Демонстрационные формы: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация занятие с участием родителей.

При отработке языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке.

На всех этапах обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова повторяются в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть стишкы, считалки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры разное, так как в основе лежат лексические, грамматические и аудиоматериалы. Подача материала должна быть яркой и эмоциональной. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

Каждое занятие включает в себя:

- речевую разминку,
- фонетическую постановку и отработку звуков английского языка,
- активизацию лексического и грамматического материала через создание

речевых ситуаций, а также возможное введение новых слов и понятий,

- подвижные игры или разминки с использованием языкового материала.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент
- фонетическая разминка.
- активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала
- разыгрывание сценок физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций
- ориентировка на следующее занятие.

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

На занятии дети рассаживаются полукругом, так, чтобы педагог, находясь перед ними, мог хорошо видеть и слышать каждого. Это удобно и для быстрой смены разных видов деятельности в ходе занятия.

Данная программа предусматривает следующие формы работы с

родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку; открытые занятия по иностранному языку;
- совместные мероприятия по иностранному языку; анкетирование;
- памятки;

Создание между педагогом и родителями деловых доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество является важным звеном реализации программы. Преподаватель английского языка ответственен не только за образовательный процесс, реализуемый в образовательной организации, но и принимает активное участие в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

Литература для педагога

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
2. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
3. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
6. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
7. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.

8. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
9. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
10. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
11. Ефанова А. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. – Волгоград: «Корифей», 1997.
12. Конышева А.В. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2004
13. Кондратенко Е.Ф. Чудесный мир вокруг тебя. Английский для малышей.: Учебное пособие.- М.: Дрофа; Наталис, 2008.
14. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
15. Клементьева Т.Б., Монк Б. Счастливый английский. Кн.1- М.: Просвещение, 2001.
16. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
17. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
18. Минаев Ю.Л. Мой первый английский словарик. - М.: Дрофа, 2008.
19. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с.
20. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.
21. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-

- английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКПС, 2010. 95с.
22. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах//Под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. - 112 с.
23. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
24. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.
25. Шалаева Г.П. Английский для детей - М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2007.
26. Шабельникова ЕЮ. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. Волгоград: Изд. Учитель, 2009.

Интернет-ресурсы <http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

<http://www.homeenglish.ru/children.htm>

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

<http://www.englishforkids.ru/>

[www.Supersimplephonics.com](http://www.supersimplephonics.com)